

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристский практикум»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. ед. - 3/3/4; 360 час. - 108/108/144).

	Очная форма обучения
Курс	3-4
Семестр	5/6/7
Лекции	-
Практические занятия	36/34/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/36/32
Самостоятельная работа	72/74/76+36
Курсовая работа	-
Зачет	5/6 сем.
Экзамен	7 сем.
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетентности в области детско-юношеского туризма, как основы профессиональной подготовки и готовности использовать ее в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.04 «Туристский практикум» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.08.04. Дисциплина изучается на III курсе в V и VI семестрах, а также на IV курсе в VII семестре и опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Данная дисциплина необходима для прохождения учебной и полевой практики по туризму.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - **УК-7**

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность - **ПК-2**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом условий физического развития человеческого организма;	Знает: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе, способы пропаганды здорового образа жизни. Умеет: поддерживать должный и грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную

деятельности	способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеет: методами поддержки физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и	Знает: примерные программы по учебному предмету; содержательные характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: анализировать учебные материалы предмета с научной, психолого-педагогической и методической целесообразности и конструировать содержание обучения в соответствии с с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по курсу на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеет: навыками конструирования содержания предмета и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

	обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Темы	Наименование тем	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
5 семестр							
1	Введение в дисциплину «Туристский практикум». История детско-юношеского туризма в СССР и России. Основные направления детско-юношеского туризма		18	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме, изучение интернет-ресурсов, подготовка к участию в круглом столе, подготовка электронных презентаций.	36	Круглый стол	[1], [2], [по выбору]
2	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий. Личное и групповое туристское снаряжение. Комфортный и безопасный бивак. Туристский быт.		18	Работа с учебниками, словарями, энциклопедиями; использование Интернет-ресурсов; работа с конспектом занятий; составление таблиц и подготовка к круглому столу, подготовка к коллоквиуму	36	Коллоквиум	[1], [2], по выбору]
			36		72		
6 семестр							
1	Основы ориентирования на местности и экспедиционной топографии.		18	Работа с учебниками, картами; Интернет-ресурсами; составление маршрутов по картам и подготовка электронных презентаций.	38	Электронная презентация	[1], [2], [по выбору]
2	Техника работы со специальным туристским снаряжением.		16	Работа с учебной, справочной, литературой, Интернетом; подготовка презентаций.	36	Тест	[1], [2],
			34		74		
7 семестр							
	Питание в туристском походе. Составление продуктовой раскладки.		16	Работа с учебной, справочной, литературой, Интернетом; подготовка к коллоквиуму	40	реферат	
	Основы походной медицины. Походная аптечка. Правила оказания первой помощи.		16	Работа с учебной, справочной, литературой, Интернетом; конспектом занятий; составление таблиц и подготовка рефератов,	36	Тест	
			28		76		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Туристский практикум» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Туристский практикум»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа (подготовка презентаций, проектов, подготовка рефератов,)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Вопросы к коллоквиуму по разделу «Комфортный и безопасный бивак. Групповое туристское снаряжение, туристский быт»

1. Понятие «Туристский бивак».
2. Разнообразие биваков. Различные способы их организации.
3. Правила выбора места безопасного бивака.
4. Правила безопасности в туристском лагере.
5. Туристские палатки. Классификация, условия эксплуатации, правила постановки.
6. Туристский костер. Разновидности, правила разведения и безопасного использования в детско-юношеском туризме.
7. Приготовление пищи на костре. Правила и рекомендации.
8. Приготовление пищи на газовой горелке. Правила и рекомендации.
9. Обязанности ответственного за снаряжение на биваке.

Примерные темы электронных презентаций по разделам 1, 4, 6:

1. История детско-юношеского туризма в СССР и в России.
2. Виды детско-юношеского туризма на постсоветском пространстве.
3. Основные районы ДЮТ на постсоветском пространстве: общегеографическая характеристика и особенности туризма в них.
5. Маршрутно-квалификационная комиссия: назначение, основные функции, особенности работы.
6. Понятие «ориентирование на местности». Виды ориентирования.
7. Ориентирование с помощью карты и компаса.
8. Ориентирование по азимуту, методом обратной засечки.
9. Спортивное ориентирование. Виды, особенности снаряжения, карт.
10. Ориентирование по местным признакам.

11. Основные правила поведения при самостоятельном или групповом ориентировании в лесной местности.
12. Следопытство. Основные правила и приёмы.
13. Основные обязанности штурмана в походе и необходимое оборудование и материалы для его работы.
14. Энергозатраты в туристском походе и их восполнение.
15. Понятие безопасной длительности похода.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для «круглого стола» по разделу «Материальное обеспечение туристских походов и путешествий. Личное туристское снаряжение».

1. Базовый набор личного снаряжения туриста.
2. Обувь для пешеходного и горного туризма: критерии выбора и особенности эксплуатации.
3. Базовый слой одежды туриста (термобельё, треккинговые носки): критерии выбора и особенности эксплуатации.
4. Ветровлагозащитный слой одежды туриста: состав, критерии выбора и особенности эксплуатации.
5. Греющий слой одежды туриста: состав, критерии выбора и особенности эксплуатации.
6. Туристский рюкзак. Виды, особенности эксплуатации, правила укладки и использования в походе.
7. Базовый комплект группового снаряжения для бивака с костром: критерии выбора, особенности эксплуатации, безопасность.
8. Газовое оборудование в походе: критерии выбора, особенности эксплуатации,
9. безопасность.
10. Ремонтный набор в походе: состав, особенности эксплуатации.
11. Навигационное походное снаряжение: особенности эксплуатации.

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-7, ПК-2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий

1. Спортивный детско-юношеский туризм, это:
 1. Экскурсионные выезды с учениками старших классов и студентами
 2. Походы выходного дня с учениками старших классов и студентами
 3. ПВД, степенные и категорийные походы с учениками старших классов и студентами
 4. Степенные походы с учениками старших классов и студентами
 5. Организация туристских лагерей с учениками старших классов и студентами
2. Процесс становления ДЮТ в России и СССР связан с именами:
Н. Де Шарьо; 2. Ю. Гранильщикова; 3. Р. Месснера; 4. Т. Норгея; 5. А. Макаренко; 6. А. Алексеева; 7. Ю. Сенкевича; 8. Т. Хейердала; 9. Ю. Визбора?
 - 1, 2, 3.
 - 1, 2, 5.
 - 2, 4, 8.
 - 3, 5, 6.
 - 2, 7, 9.
3. В каких странах развит спортивный детско-юношеский туризм:
В России и странах Западной Европы
В странах Западной Европы
В странах СНГ
В России, Украине, Беларуси
В России, Казахстане, Украине, Беларуси
4. Главными районами с ДЮТ России являются:
 1. Подмоскowie, Северный Кавказ, Прибайкалье
 2. Крым, Подмоскowie, Приполярный Урал
 3. Карелия и Кольский п-ов, Крым, Северный Кавказ
 4. Забайкалье, Карелия и Кольский п-ов, Южный Урал
 5. Камчатка, Северный Кавказ, Крым
5. Какая организация регламентирует спортивный ДЮТ в России:
 1. МЧС
 2. МКК
 3. ФСТР
 4. Министерство образования РФ
 5. Правительство РФ
6. Безопасная длительность похода это:
 1. Максимальная длительность автономного похода при условии соблюдения техники безопасности
 2. Минимальная длительность автономного похода при условии соблюдения техники безопасности
 3. Максимальная длительность автономного похода без критических изменений здоровья участников
 4. Минимальная длительность автономного похода без критических изменений здоровья участников

7. Без каких должностей в группе не может состояться туристский поход?

1. Руководителя; 2. Медика; 3. Помощника руководителя; 4. Штурмана; 5. Завхоза; 6. Снаряженца; 7 Краеведа; 8. Фотографа; 9. Культорга; 10. Реммастера

1. 2, 5, 6, 8

2. 1, 4, 5, 6

3. 1, 2, 5, 6

4. 1, 6, 7, 10

Без представителей всех перечисленных должностей

8. Основными слоями туристской одежды являются:

1. Базовый; 2. Греющий; 3. Отражающий; 4. Ветровлагозащитный; 5. Слой трения; 6.

Маскировочный

1. 1, 3, 4

2. 2, 5, 6

3. 1, 2, 3

4. 3, 4, 5

5. 1, 2, 4

9. Рекомендованный максимальный вес рюкзака для девушек и женщин, с которым можно пройти категорийный спортивный поход без вреда для здоровья составляет:

1. 10 кг

2. 15 кг

3. 18 кг

4. 20 кг

5. 25 кг

10. Рекомендованная минимальная норма питания в граммах на чел/день в детско-юношеском походе составляет:

1. 300 г/чел/день

2. 500 г/чел/день

3. 600 г/чел/день

4. 800 г/чел/день

5. 1 кг/чел/день

11. Какое максимальное количество суточных энергозатрат может покрыть дневной рацион питания в детско-юношеском туристском походе:

1. 1000 ккал

2. 2000 ккал

3. 3000 ккал

4. 4000 ккал

5. Без ограничений

12. Какие виды лекарств необходимо взять участнику спортивного детско-юношеского похода в индивидуальную аптечку:

1. Антисептические средства и пластырь

2. Обезболивающие средства

3. Антигистаминные препараты

4. Лекарства от хронических заболеваний

5. Всё перечисленное

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю

область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Перечень практических заданий к зачету VI семестра (УК-7, ПК-2)

6 семестр

1. Составьте оптимальный маршрут детско-юношеского похода выходного дня по фрагменту топографической карты
2. Составьте оптимальный маршрут степенного детско-юношеского похода по фрагменту топографической карты
3. Составьте оптимальный маршрут пешеходного детско-юношеского похода 1 к.с. по фрагменту топографической карты
4. Составьте график движения по дням для одного из вышеперечисленных маршрутов
5. Составьте план эвакуации группы из наиболее удаленной точки пешеходного детско-юношеского похода 1 к. с. по фрагменту топографической карты
6. Составьте список участников с указанием минимального необходимого опыта для пешеходного детско-юношеского похода 1 к. с.
7. Составьте список группового туристского снаряжения для одного из вышеперечисленных маршрутов
8. Составьте типовую продуктовую раскладку для трёхдневного пешеходного детско-юношеского маршрута
9. Узлы для крепления к точке опоры: приемы их быстрой и правильной вязки (два произвольных узла на выбор преподавателя).
10. Узлы для страховки: «Пруссик», «узел Бахмана», «Схватывающий», «узел UIAA». Приемы их быстрой и правильной вязки (два произвольных узла на выбор преподавателя).
11. Узлы для крепления к точке опоры: «Стремя», «Штыковой», «Булинь», «Восьмерка», «Проводник», «Австрийский проводник», «Заячьи уши». Приемы их быстрой и правильной вязки (два произвольных узла на выбор преподавателя).
12. Узлы для связывания веревок: «Встречная восьмерка», «Грэйп-Вайн», «Шкотовый», «Брамшкотовый», «Встречный». Приемы их быстрой и правильной вязки (два произвольных узла на выбор преподавателя).
13. Приемы использования системы GPS и Глонасс в туристском походе.
14. Применение навыков в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, вывихи, растяжениях связок.
15. Применение навыков оказания ПМП при потере сознания
16. Применение навыков непрямого массажа сердца

Вопросы к экзамену по дисциплине «Туристский практикум» (УК-7, ПК-2)

7 семестр

1. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий.
2. Личное туристское снаряжение: общий список, назначение и правильное использование отдельных групп снаряжения
3. Групповое туристское снаряжение: общий, назначение и правильное использование отдельных групп снаряжения
4. Специальное туристское снаряжение: классификация по видам туризма
5. Специальное туристское снаряжение: техника применения специального снаряжения для пеших и горных походов с детьми.
6. Значение страховки и самостраховки.
7. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, самостраховка.
8. Классификация туристских узлов.
9. Основные приемы ориентирования на местности. Ориентирование с помощью компаса и карты
10. Основные приемы ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам.
11. Основные правила организации туристского бивака.
12. Факторы, влияющие на выбор безопасного места бивака.
13. Организация туристского быта, распределение ответственности на биваке.
14. Выбор места и основные правила установки палатки.
15. Приготовление пищи на костре.
16. Питание в туристском походе. Затраты энергии и их восполнение.
17. Безопасная длительность похода.
18. Нормы калорийности и соотношение основных питательных веществ в туристском питании.
19. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов.
20. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.
21. Состав походной аптечки
22. Правила применения медицинских препаратов в походных условиях.
23. Оказание первой помощи пострадавшему: основные виды и принципы
24. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких, наложения жгутов и повязок.
25. Техника транспортировки пострадавшего.
26. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях.
27. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
28. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и обморожении.
29. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.
30. Оказание первой помощи при острых аллергических реакциях.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов . - 3-е изд, испр. и доп . - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022 . - 185 с . - (Высшее образование). - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492558>, <https://urait.ru/book/cover/C735AF18-A1FB-40F8-AA48-25DF48722090> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/492558> (дата обращения: 25.05.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07404-8 : 649.00 . (30.05.22)
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов . - 2-е изд, испр. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022 . - 401 с . - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492553>, <https://urait.ru/book/cover/75176AE2-0F93-4355-B998-550868C2FB26> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/492553> (дата обращения: 30.03.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07182-5 : 1409.00 . (30.05.22)

б) дополнительная литература

1. Ильин, Андрей Александрович. Школа выживания в природных условиях / А. Ильин . - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001 . - 382с. : ил. - (Экстремальные ситуации) . - На пер. также: Как сохранить жизнь . - Библиогр.: с.378-380 . - На рус. яз. - ISBN 5-04-007980-X : 34.55 .
2. Образовательный туризм в России : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Для вузов по гуманитарным направлениям / С. Ю. Житенёв, Ю. С. Путрик, А. П. Соловьев и др. ; Под ред. С. Ю. Житенёва . - Москва : Юрайт, 2018 . - 198, 1 с. : табл. -

(Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - Авт. указаны на 5-й с. - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . - Библиогр.: с. 123-143 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06953-2 .

3. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493943> (30.05.22).

4. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057> (30.05.22).

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Туризм	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Экология	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или)	Реквизиты	Правооблад	Количество
----------------------	-------------------	-----------	------------	------------

	адрес в сети Интернет		атель	ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г. - 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
---	---	---	---------------------------------------	--

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для	https://bibliotekar.ru/

	онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).